

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

педагогічною радою

протокол № 23 від 23.12. 2021 р.

директор школи _____ Лосіцький В.М.

**Стратегія діяльності
та розвитку ЗЗСО І-ІІІ
ступенів «Пальміра»
Золотоніського району
Черкаської області на
2021-2025 роки**



Зміст

I. Організація навчально-виховного процесу відповідно до треступеневої структури загальноосвітньої школи	5
II. Основоволожні принципи, що регламентуватимуть роботу ЗЗСО I-III ступенів «Пальміра»	9
III. Реалізація цілей і завдань	10
IV. Стратегічні проекти	15
1. Проект «Обдарована дитина»	15
2. Проект «Заклад освіти –толерантне середовище. СТОП БУЛІНГ»	19
3. Проект «Використання технологій дистанційного навчання під час організації освітнього процесу у навчальному закладі».....	22
4. Проект «Інноваційна школа Черкащини»	Помилка! Закладку не визначено.

Паспорт школи:

Повна назва закладу: заклад загальної середньої освіти I-III ступенів «Пальміра» Золотоніського району Черкаської області.

Місце знаходження: вул. Заводська, 39 с. Пальміра Золотоніського району Черкаської області 19755

Соціальний запит школи: Програма зорієнтована на підвищення якості освіти, оптимізацію механізму керування школою, формування конкурентоспроможного випускника школи, підвищення іміджу навчального закладу.

Мета програми: Створення освітнього середовища, що дозволить забезпечити розвиток та виховання учня, здатного впливати на свою особистісну освітню траєкторію. Перетворення школи на сучасний заклад освіти, який задовольнятиме пізнавальні інтереси дитини, плекатиме творчу особистість, створює умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, примноження культури й духовності в усій різноманітності національних та світових зразків, тобто школа самореалізації особистості, школа життєтворчості.

Реалізація Державних стандартів у галузі освіти, створення умов для підвищення рівня розвитку кожної дитини, її самореалізації, здійснення ефективної підготовки випускників до майбутнього життя щоб кожен здобувач освіти під час освітнього процесу отримав знання та компетентності, які знадобляться йому в самостійному дорослому житті.

Визначити перспективи розвитку закладу освіти як закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави.

Місія школи: становлення творчої особистості, яка володіє навичками та компетентностями, що затребувані в кожній сфері інтелектуальної діяльності, яка готова навчатися протягом усього життя, вибрати й оновлювати професійний шлях самостійно.

Створення умов для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти – батьки, здобувачів освіти - педагоги», створити сприятливе освітнє середовище на основі демократизації, гуманізації, співпраці, співтворчості, спрямоване на зміцнення здоров'я дітей, створення умов для фізичного розвитку, соціальної адаптації, духовного зростання; орієнтувати внутрішній світ дитини на збагачення індивідуального досвіду, самопізнання, самооцінки, саморозвитку, самовизначення, самореалізації.

Задачі програми:

1. Створити ефективну, постійно діючу систему безперервної освіти педагогів.

2. Продовжити роботу щодо створення умов для формування індивідуальних освітніх маршрутів учнів в умовах допрофільної та профільної освіти та в системі роботи з обдарованими учнями.
3. Створити умови для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання) за потреби.
4. Створити сучасне освітнє середовище. Запровадити систему STEM - навчання.
5. Розробити систему активного включення сім'ї в процес самовизначення, самореалізації учнів.
6. Створити медіа простір для учасників освітнього процесу.
7. Сприяти всебічному розвитку дитини, як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей; формування цінностей необхідних для успішної самореалізації компетентностей.
8. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству.
9. Забезпечення нового змісту освіти (гуманізація, диференціація, інтеграція, науковість) через широке застосування новітніх інформаційних технологій, педагогіки плюралізму і партнерства.
10. Здійснювати комплексний підхід до розбудови школи і розвитку учня.
11. Орієнтуватися на створення ситуації успіху та позитивний результат.
12. Створювати сприятливі умови для надання освітніх послуг (відсутність стресових ситуацій, адекватність вимог, використання різних методик навчання).
13. Здійснювати оптимальну організацію освітнього процесу (відповідно до вікових, індивідуальних особливостей та гігієнічних вимог).
14. Організовувати тісну взаємодію з батьками здобувачів освіти, громадськістю .
15. Створення належних умов для соціально - психологічного захисту учасників навчально-виховного процесу.
16. Створення необхідної матеріально - технічної бази.
17. Участь в експерименті «Інноваційні школи Черкащини»

Термін для реалізації програми: 2021-2025 навчальні роки.

Очікувані результати:

- ✚ Підвищення якості освіти, розширення сфери додаткової освіти;
- ✚ Зростання творчої активності педагогів, поширення інноваційних педагогічних технологій на весь колектив;
- ✚ Здійснення проектної та дослідницької діяльності, засвоєння науково-технічних знань, розвиток навичок критичного мислення через використання системи STEM – навчання;
- ✚ Підвищення якості знань учнів;
- ✚ Створення умов для дистанційного навчання та онлайн – освіти;

- ✚ Створення передумови для розуміння інклюзії як цінності демократичного суспільства;
- ✚ Підвищення престижу і підвищення рівня взаємодії школи з навколишнім соціумом;
- ✚ Формування позитивного іміджу навчального закладу;
- ✚ Реалізація сучасної державної політики в освітянській галузі на основі державно - громадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти і потреб учасників навчально - виховного процесу та нормативно-правових актів щодо розвитку освітньої галузі;
- ✚ Самостійність закладу у вирішенні основних питань змісту його діяльності, розвитку різноманітних форм співпраці й партнерства, установлення довір'я між учасниками педагогічної діяльності;
- ✚ Науковість та ефективність навчально - виховного процесу на основі сучасних педагогічних досягнень;
- ✚ Демократизм і гуманізм освітнього процесу;
- ✚ Збереження, передачу, відновлення й розвиток української національної культури та культури народів світу засобами освіти;
- ✚ Раціональність та доцільність вибору форм і засобів освіти й виховання для задоволення духовних запитів дитини, її пізнавальних та інтелектуальних можливостей, інтересів;
- ✚ Забезпечення фізичного розвитку дитини, збереження її життя і здоров'я;
- ✚ Створення чіткої інноваційної системи освіти;
- ✚ Творчий пошук резервів і джерел вдосконалення роботи навчального закладу;
- ✚ Етичність стосунків усіх учасників навчально - виховного процесу.

Нормативно-правова і організаційна основа програми

- ✚ Конвенція ООН про права дитини
- ✚ Конституція України
- ✚ Закон України «Про освіту»
- ✚ Закон України «Про загальну середню освіту»
- ✚ КОНЦЕПЦІЯ реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року
- ✚ Закону України «Про сприяння становлення та розвитку молоді в Україні» зі змінами
- ✚ Національна доктрина розвитку освіти України
- ✚ Національна концепція громадського виховання
- ✚ Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року
- ✚ Положення про загальноосвітній навчальний заклад

- ✚ Державний стандарт початкової загальної освіти
- ✚ Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти
- ✚ Програма національно - патріотичного виховання дітей та учнівської молоді
- ✚ «Про молодіжні та дитячі громадські організації»
- ✚ «Про охорону дитинства»
- ✚ Національної Програми «Освіта України XXI століття»
- ✚ Національної Програми «Діти України»
- ✚ Закон України «Про позашкільну освіту»

I. Організація навчально-виховного процесу відповідно до тріступеневої структури загальноосвітньої школи

В проектуванні і реалізації стратегічних напрямків розвитку за ступенями освіти ми йдемо в першу чергу «від учня», тобто декларування та втілення на практиці ідеї, які відображають відношення школярів до своєї особистої участі в освітньому процесі. Метою будь - якої освітньої системи є створення умов, які забезпечують досягнення учнем відповідного рівня освіти. Ми розуміємо це не тільки як оволодіння відповідними знаннями та вміннями, а і як формування стійких особистісних якостей учнів, необхідних їм в освітньому процесі та після випуску зі школи на протязі всього життя:

Школа несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:

- ✚ безпечні умови освітньої діяльності;
- ✚ дотримання державних стандартів освіти;
- ✚ дотримання договірних зобов'язань з іншими суб'єктами освітньої, виробничої, наукової діяльності, у тому числі зобов'язань за міжнародними угодами;
- ✚ дотримання фінансової дисципліни.

У відповідності до чинного законодавства загальноосвітній навчальний заклад здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

I ступінь - початкова загальна освіта;

II ступінь - базова загальна освіта;

III ступінь - середня (повна) загальна освіта.

Призначення кожного ступеня навчання визначається Типовим положенням про загальноосвітній навчальний заклад та окреслено у відповідних Типових освітніх програмах.

Основними засобами досягнення мети, виконання завдань та реалізації призначення школи є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм.

Освітні програми, реалізовані в школі, спрямовані на:

- ✚ формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- ✚ виховання працьовитості, любові до природи;

- ✚ розвиток в учнів національної самосвідомості;
- ✚ формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- ✚ інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- ✚ рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- ✚ виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей населення регіону, України та інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- ✚ формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

Досягнення мети, тим самим призначення школи, забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

- ✚ вільне володіння державною мовою;
- ✚ здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- ✚ математична компетентність;
- ✚ компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- ✚ інноваційність;
- ✚ екологічна компетентність;
- ✚ інформаційно-комунікаційна компетентність;
- ✚ навчання впродовж життя;
- ✚ громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- ✚ культурна компетентність;
- ✚ підприємливість та фінансова грамотність;
- ✚ інші компетентності, передбачені Державним стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

- ✚ *початкова школа* (1-4 кл.), яка забезпечує здобуття початкової освіти;
- ✚ *базова загальна* (5-9 кл.), яка забезпечує здобуття базової середньої освіти;
- ✚ *середня(повна)* (10-11 кл.), яка надає можливість здобувати загальну середню освіту.

Початкова школа(1-4 класи) є чотирирічною. Здобуття початкової освіти діти починають у віці 6-7 років. Вибір навчального закладу здійснюється за місцем проживання або за бажанням батьків в інших закладах освіти з урахуванням освітніх потреб дитини (спеціалізовані школи, навчання дітей з особливими потребами тощо). Початкова школа може функціонувати як самостійний навчальний заклад або діяти в комплексі з дошкільним закладом освіти, гімназією, позашкільними навчальними закладами.

Метою початкової освіти є гармонійний розвиток особистості дитини відповідно до її вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей, формування морально - етичних і загальнокультурних цінностей, оволодіння ключовими і предметними компетентностями, необхідними життєвими і соціальними навичками, що забезпечують її готовність до продовження навчання, успішну взаємодію з довкіллям.

Завдання початкової освіти:

- ✚ створення умов для психолого - педагогічної адаптації дитини до шкільного освітнього середовища;
- ✚ фізичний і психічний розвиток дитини, розвиток її сенсорних, інтелектуальних і творчих здібностей, мотивації до навчання;
- ✚ формування ключових і предметних компетентностей, необхідних для продовження навчання, набуття соціального досвіду, культури спілкування і співпраці у різних формах навчальної взаємодії; здатності до самовираження; соціально-правової, екологічно доцільної і здоров'язбережувальної поведінки;
- ✚ національно - патріотичне, морально - етичне, трудове, естетичне виховання дитини.

Базова загальна освіта(5-9 класи) тривалість навчання в якій 5 років, продовжує реалізацію завдань освіти, розпочату в початковій школі, розширюючи і доповнюючи їх відповідно до вікових і пізнавальних можливостей учнів. Тут закладається той універсальний, спільний для всіх загальноосвітній фундамент, необхідний і достатній для розуміння сучасного світу і усвідомленого функціонування в ньому, реалізації кожним учнем у подальшому своїх особистих освітніх, професійних і загалом життєвих планів. З огляду на зазначене основною характеристикою освіти на цьому рівні має бути її цілісність, фундаментальність і відносна завершеність.

Метою базової середньої освіти є різнобічний розвиток, громадянське виховання і соціалізація дитини, формування у неї навчальних, соціальних, загальнокультурних і предметних компетентностей, цінностей громадянського суспільства, особистісний розвиток учнів з орієнтацією на продовження навчання, формування креативності і критичного мислення, творчих здібностей, набуття життєвих

компетентностей, необхідних для самовизначення й усвідомленого вибору подальшого життєвого шляху.

Завдання базової середньої освіти:

- ✚ створення умов для ефективної навчально-пізнавальної діяльності учнів в інформаційно-освітньому середовищі з метою особистісного розвитку, набуття ключових і предметних компетентностей, пізнавального досвіду, формування світогляду і ціннісних ставлень до оточуючого світу, задоволення пізнавальних інтересів і потреб дитини, усвідомленого нею вибору подальшого життєвого шляху;
- ✚ інтелектуальний, духовний, емоційний, фізичний, розвиток дитини, морально-етичне її виховання, формування основ природничо - наукового і гуманітарного світоглядів;
- ✚ формування загальнонаукової, загальнокультурної, технологічної, комунікативної і соціальної компетентностей на основі засвоєння системи знань про природу, людину, суспільство, культуру, виробництво, оволодіння засобами пізнавальної і практичної діяльності, набуття соціального досвіду і культури спілкування та співпраці, навичок соціально-правової, екологічно доцільної і здоров'язберезувальної поведінки;
- ✚ розвиток основних умінь і навичок навчальної діяльності, компетентностей щодо вільного володіння українською мовою, спілкування однією з іноземних мов, використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні і практичній діяльності;
- ✚ формування підприємливості і здатності оцінювати правильність вибору, обґрунтовувати раціональність способу розв'язання проблем, приймати адекватні рішення в різноманітних життєвих ситуаціях, самостійно розв'язувати пізнавальні, організаційні та інші проблеми особистого життя;
- ✚ виховання школяра як людини демократичної, відповідальної, патріотичної, з розвиненим естетичним і етичним ставленням до навколишнього світу і самої себе; громадянське, трудове, екологічне, виховання учнів;
- ✚ формування ставлення учнів до освіти як важливої невід'ємної складової загальної культури людини;
- ✚ збереження і зміцнення морального, фізичного і психічного здоров'я вихованців.

Середня(повна) освіта (10-11 класи) забезпечується профільну освіту учнів на завершальному етапі шкільного навчання. Вона реалізується за певним спрямуванням профілізації відповідно до галузей знань або освітніх галузей, готуючи випускників до продовження навчання на вищих рівнях освіти. Її ***метою*** є задоволення освітніх потреб учнів, зумовлених орієнтацією на майбутню професію і подальше її здобуття у вищих навчальних закладах. До ***основних завдань*** середньої(повної) освіти належать:

- ✚ задоволення і розвиток пізнавальних інтересів, нахилів і здібностей здобувачів профільної освіти, сприяння їхньому життєвому і професійному самовизначенню;
- ✚ забезпечення можливостей для конструювання кожним учнем власної освітньої траєкторії;
- ✚ цілеспрямована підготовка учнів до успішного продовження навчання на наступних рівнях освіти за обраним напрямом спеціалізації.

II. Основоположні принципи, що регламентуватимуть роботу ЗЗСО І-ІІІ ступенів «Пальміра»

- ✚ людиноцентризм;
- ✚ верховенство права;
- ✚ забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
- ✚ забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь - якими ознаками, у тому числі за ознакою інвалідності;
- ✚ науковий характер освіти;
- ✚ цілісність і наступність системи освіти;
- ✚ прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
- ✚ відповідальність і підзвітність перед суспільством;
- ✚ нерозривний зв'язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями;
- ✚ свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми;
- ✚ фінансова, академічна, кадрова та організаційна автономія у межах, визначених законом;
- ✚ гуманізм;
- ✚ демократизм;
- ✚ єдність навчання, виховання та розвитку;
- ✚ виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико - культурного надбання і традицій;
- ✚ формування усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення;
- ✚ формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь - якими ознаками;
- ✚ формування громадянської культури та культури демократії; формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
- ✚ сприяння навчанню впродовж життя;

- ✚ інтеграція у міжнародний освітній та науковий простір; нетерпимість до проявів корупції та хабарництва;
- ✚ незалежності від політичних, громадських і релігійних організацій та об'єднань;
- ✚ взаємозв'язку розумового, морального, фізичного й естетичного виховання;
- ✚ органічного поєднання загальнолюдських духовних цінностей із національною історією і культурою, науковості, розвивального характеру навчання та його індивідуалізації.

III. Реалізація цілей і завдань

1. Управлінський аспект

Мета управлінської діяльності: координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності.

Основні завдання:

1. Управління якістю освіти на основі інноваційних технологій та освітнього моніторингу.
2. Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти.
3. Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.
4. Створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження сертифікації педагогів.

Шляхи реалізації:

1. Впровадження в практику роботи школи інноваційних технологій.
2. Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішного реалізації їх творчого потенціалу.
3. Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через заняття самоосвітою.
4. Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.
5. Розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу.
6. Стимулювання творчості учасників освітнього процесу.

Організаційно-педагогічну модель управлінської діяльності складають:

- ✚ загальні збори;
- ✚ педагогічна рада;
- ✚ рада школи;
- ✚ атестаційна комісія;
- ✚ учнівське самоуправління;
- ✚ громадські організації

Механізм управлінської діяльності включає: діагностику, керування освітньою діяльністю, моніторинг.

Річне планування здійснюється з використанням перспективного планування. План будується на основі підготовки інформаційної довідки про діяльність закладу протягом навчального року, проблемного аналізу стану справ згідно з Концепцією школи. При складанні плану використовується структурування, постановка мети, визначення завдань, прогнозування результатів, складання алгоритму дій на кожному етапі. План підлягає експертизі в кінці року.

З метою демократизації контролю в управлінській діяльності передбачається залучення до нього працівників всіх ланок закладу, робота педагогів в режимі академічної свободи.

2. Методичний аспект

Мета методичної роботи закладу: створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника

Основні завдання:

1. Створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем.
2. Формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та впровадження сучасних інноваційних технологій.
3. Формування прагнення до оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно - орієнтованих методик надання освітніх послуг.
4. Спрямування діяльності учнів за допомогою професійного мудрого керівництва з боку педагогічного колективу.

Шляхи реалізації:

1. Постійний моніторинг рівня професійної компетентності, якості надання освітніх послуг.
2. Створення моделей методичної роботи з групами педагогів різного рівня професіоналізму.
3. Удосконалення особистого досвіду на основі кращих досягнень науки і практики викладання.
4. Участь у конкурсах педагогічної майстерності на різних рівнях.

3. Виховний аспект

Мета виховної роботи: сприяння в розвитку пізнавальної творчої активності особистості; розвиток природних здібностей, уяви і продуктивного мислення з гуманістичним світосприйняттям і почуттям відповідальності за долю України, її народу; виховання естетичних смаків; ведення здорового способу життя.

Основні завдання:

1. Формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення уміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності.
2. Виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток.
3. Сприяти формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів.
4. Підготовка випускників до свідомого вибору професії.
5. Залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я.
6. Виховання культури здорового способу життя.

Шляхи реалізації

1. Організація і проведення засідань МО класних керівників відповідної тематики.
2. Створення безпечного толерантного середовища шляхом удосконалення соціального захисту учнів, у тому числі дітей пільгових категорій.
3. Здійснювати соціально - педагогічний супровід дітей - сиріт, дітей під опікою, дітей, які знаходяться в складних умовах проживання, дітей з неповних та малозабезпечених сімей, дітей - інвалідів, дітей, які проживають в сім'ях групи ризику, дітей з багатодітних сімей та з сімей учасників АТО.
4. Мобілізація загальнолюдських цінностей як ресурсу особистісного зростання школярів; спрямувати виховну роботу на прищеплення здорового способу життя та зміцнення моральності.
5. Створити оптимальні умови для виявлення, розвитку й реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.
6. Організувати діяльність закладу освіти як зразок демократичного правового простору та позитивного мікроклімату через структуру шкільного і класного учнівського самоврядування, стимулювання внутрішньої і зовнішньої активності учнів, їх посильної участі у справах учнівського колективу;
7. Впровадження активних форм виховної роботи шляхом застосування інноваційних методів та прийомів.
- 8.

4.Психолого-педагогічний аспект

Мета: формування особистості через шкільне та сімейне виховання з урахуванням:

- + індивідуальних особливостей;
- + здібностей;
- + умінь та навичок.

Основні завдання:

1. Створення:

- + ситуації творчості для всіх учасників освітнього процесу;
- + умов для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу;
- + умов для позитивної адаптації учнів до навчання у школі.

2. Посилення впливу шкільного та сімейного виховання на формування:

- + стійкої мотивації до здобуття освіти;
- + високої духовної культури;
- + моральних переконань;
- + трудового виховання дітей.

3. Забезпечення якісного психолого - педагогічного супроводу освітнього процесу.

4. Практичне забезпечення корекційно - розвивальної роботи:

- + діагностики особистісного розвитку;
- + ціннісних орієнтацій;
- + соціального статусу;
- + виявлення вад і проблем соціального розвитку дитини.

5. Орієнтація на соціально - психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі, профілактику девіантної поведінки, булінгу.

Шляхи реалізації:

1. Психолого - педагогічна діагностика з виявлення у дітей:

- + здібностей;
- + схильностей;
- + потреб;
- + відстеження динаміки і розвитку обдарованих та здібних учнів; дітей, які потребують особливої педагогічної уваги.

2. Консультації та навчання батьків, проведення батьківських всеобучів.

3. Створення сприятливого психологічного клімату у всіх структурних підрозділах освітнього процесу.

4. Морально - культурний особистий досвід учасників освітнього процесу.

Модель випускника: Моделлю випускника є громадянин держави, який

- + має активну позицію щодо реалізації ідеалів і цінностей України, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни;

- ✚ є особистістю, якій притаманні демократична громадянська культура, усвідомлення взаємозв'язку між індивідуальною свободою, правами людини та її громадянською відповідальністю;
- ✚ уміє грамотно сприймати та уміє аналізувати проблеми суспільства, бути конкурентноспроможним на ринку праці, впевнено приймати сучасні реалії ринкових відносин, використовувати свої знання на практиці;
- ✚ уміє критично мислити;
- ✚ здатний до самоосвіти і саморозвитку;
- ✚ відповідальний, уміє використовувати набуті компетенції для творчого розв'язання проблеми;
- ✚ уміє опрацювати різноманітну інформацію.

5.Фінансово-господарський аспект

Фінансово - господарська діяльність закладу здійснюється на основі коштів Державного та місцевого бюджетів, що надходять у розмірі, передбаченому нормативами фінансування закладу для забезпечення належних умов його життєдіяльності.

Джерелами позабюджетного фінансування закладу є добровільна благодійна допомога батьків та спонсорів.

Матеріально - технічне забезпечення умов реалізації Стратегії розвитку закладу здійснюється шляхом:

- ✚ перехід до автономії закладу освіти (фінансову незалежність);
- ✚ створення нового освітнього середовища у навчальних кабінетах;
- ✚ окультурення території закладу;
- ✚ заміна комп'ютерної техніки;
- ✚ поповнення існуючих кабінетів необхідними меблями;
- ✚ поповнення бібліотечного фонду;
- ✚ створення зони відпочинку на шкільному подвір'ї.

Очікувані результати

- ✚ створення комфортних умов для перебування учнів у навчальному закладі;
- ✚ створюється інформаційне забезпечення для переходу закладу до роботи у нових умовах і викликах суспільства;
- ✚ автономія закладу (академічна, організаційна, кадрова, фінансова);
- ✚ зміцнення матеріально - технічної бази навчального закладу;
- ✚ формується позитивний імідж школи та естетичні смаки учнів.

6.Система збереження і зміцнення здоров'я учня та вчителя

- ✚ формування у дітей позитивного відношення до здорового способу життя;

- ✚ створення в школі цілісної системи позитивного підходу до здорового способу життя, забезпечення якісної підготовки здоров'язберігаючих технологій навчання та виховання;
- ✚ сприяння формуванню підстав для критичного мислення відносно знань, навичок, практичних дій, направлених на збереження здоров'я;
- ✚ забезпечення учнів необхідною інформацією для формування особистої стратегії, яка б дозволила зберегти і зміцнити здоров'я;
- ✚ створення науково - інформаційного простору з питань збереження та зміцнення здоров'я учасників навчально - виховного процесу (особливо в умовах поширення коронавірусної інфекції);
- ✚ розширення та урізноманітнення шляхів взаємодії школи, батьків і громадськості в контексті зміцнення здоров'я.

IV. Стратегічні проекти

1. Проект «Обдарована дитина»

Мета проекту: створення оптимальних умов для виявлення, розвитку і реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.

Етапи реалізації програми проекту:

№з/п	Напрямки діяльності	Етапи реалізації			Відповідальний
		I Організаційний 2021- 2022	II Реалізаційний 2022- 2023	III Узагальнюючий 2024- 2025	
1	Систематично поповнювати шкільний інформаційний банк даних про: інтелектуально обдарованих дітей; творчо обдарованих дітей; спортивно обдарованих дітей; технічно обдарованих дітей	+	+	+	Педагог-організатор, вчителі інформатики
2	Висвітлювати інформацію про обдарованих дітей, їх досягнення на шкільному сайті				Відповідальний за сайт
3	Оформити і поповнювати портфоліо для роботи з обдарованими дітьми з метою визначення творчо обдарованих підлітків та надання їм необхідної підтримки				Заступник директора з навчально-виховної роботи

4	Здійснювати інформаційно-педагогічний супровід обдарованих дітей з метою надання консультацій щодо створення особистих портфоліо в рамках круглого столу «Портфоліо здобувача освіти – крок до успіху»				Заступник директора з навчально-виховної роботи, вчителі
5	Забезпечення умов для систематичного підвищення майстерності вчителів, які працюють з обдарованими дітьми, шляхом участі в семінарах і практикумах.				Заступник директора з навчально-виховної роботи, вчителі
6	Поновлювати методичними рекомендаціями науково-методичну базу даних з формування психолого-фізіологічної стійкості, профілактики стресів, розумових, емоційних перевантажень здобувачів освіти				Заступник директора з навчально-виховної роботи, соціальний педагог
7	Здійснення особистісно -орієнтованого підходу до здобувачів освіти шляхом впровадження нових технологій освітнього процесу				Заступник директора з навчально-виховної роботи, вчителі
8	Координація дій з культурно-просвітницькими закладами регіону				Заступник директора з навчально-виховної роботи
9	Здійснення педагогічного відбору методик педагогічних технологій, особистісно - розвивальних методик з предметів, що відповідають формам і завданням здобуття освіти обдарованих дітей. Поповнювати методичну скарбничку «Сучасні форми, методи і прийоми роботи з обдарованими дітьми				Заступник директора з навчально-виховної роботи, вчителі
10	Пропаганда кращих авторських розробок дидактичного, психолого-педагогічного забезпечення освітнього процесу на засіданнях МО під час участі в педагогічних семінарах				Заступник директора з навчально-виховної роботи, вчителі
11	Соціально-психологічне забезпечення				Соціальний педагог
12	Розробка та апробація системи ранньої поетапної діагностики та своєчасного виявлення талановитих дітей				Соціальний педагог

13	Здійснювати психологічний моніторинг з метою виявлення обдарованих учнів				Соціальний педагог
14	Організація семінару для педагогів, спрямованого на підвищення рівня їхньої психолого-педагогічної підготовки для роботи з обдарованими дітьми				Соціальний педагог, Заступник директора з навчально-виховної роботи
15	Впровадження в роботу рекомендацій з профілактики емоційних та розумових перевантажень, запобігання стресів обдарованих дітей				Соціальний педагог
16	Удосконалення алгоритмів, пам'яток для обдарованих дітей, способів проведення самостійної науково-дослідницької діяльності				Заступник директора з навчально-виховної роботи, вчителі
17	Залучення здобувачів освіти до соціологічних досліджень як форми наукової роботи				Заступник директора з навчально-виховної роботи, вчителі
18	Організація консультування батьків здобувачів освіти щодо роботи з обдарованими дітьми				Заступник директора з навчально-виховної роботи, вчителі
19	Підвищення рівня мотивації здобувачів освіти закладу як основа здобуття якісної освіти				Заступник директора з навчально-виховної роботи, вчителі
20	Педагогічний супровід				Заступник директора з навчально-виховної роботи, вчителі
21	Удосконалення системи заходів щодо ефективної підготовки здобувачів освіти до участі у I етапі олімпіад з базових дисциплін				Заступник директора з навчально-виховної роботи, вчителі
22	Організація і проведення предметних олімпіад				Заступник директора з навчально-виховної роботи, вчителі
23	Підготовка здобувачів освіти до участі в II, III, етапах предметних олімпіад				Заступник директора з навчально-виховної роботи, вчителі

24	Організувати та взяти участь в міжнародних інтерактивних конкурсах з предметів природно - математичного циклу («Кенгуру», «Левеня» та інші), філологічного циклу («Геліантус», «Грінвіч» тощо)				Заступник директора з навчально-виховної роботи, вчителі
25	На сторінках шкільного сайту систематично наповнювати рубрику «Наші досягнення» за результатами участі здобувачів освіти у різних конкурсах, турнірах тощо				Відповідальний за сайт
26	Відзначати переможців та призерів олімпіад, творчо обдарованих здобувачів освіти на святі «Зоряний Олімп»				Заступник директора з навчально-виховної роботи, вчителі
27	Започаткувати та удосконалити роботу гуртків, направлених на розвиток творчості естетично обдарованих дітей				Заступник директора з навчально-виховної роботи, керівники гуртків
28	Проводити творчі звіти учасників гуртків наприкінці кожного навчального року				Заступник директора з навчально-виховної роботи, керівники гуртків
29	Постійно організовувати зустрічі з успішними особистостями ОТГ, колишніх випускників школи				Адміністрація
30	Оформлення інформаційно-аналітичного документа: «Моніторинг результативності роботи з обдарованими дітьми»				Заступник директора з навчально-виховної роботи
31	Методичні заходи на реалізацію проекту				Заступник директора з навчально-виховної роботи
32	Семінар «Науково-методичне забезпечення роботи з обдарованими дітьми»				Заступник директора з навчально-виховної роботи
33	Круглий стіл «Результативність роботи з обдарованими дітьми»				Заступник директора з навчально-виховної роботи, вчителі
34	Нарада при директору «Робота з обдарованими: проблеми і перспективи»				Заступник директора з навчально-виховної роботи, вчителі

35	Семінар «Шляхи підвищення рівня мотивації саморозвитку здобувачів освіти як основа успішної освітньої діяльності»				Заступник директора з навчально-виховної роботи, вчителі
36	Методична рада «Роль наставника у творчому зростанні здобувача освіти»				Заступник директора з навчально-виховної роботи, вчителі

Очікувані результати:

- ✚ формування банку даних із різноманітних напрямків роботи з обдарованими дітьми;
- ✚ створення системи виявлення та розвитку обдарованих і талановитих дітей;
- ✚ створення умов для їх самореалізації через надання якісних освітніх послуг, особистісно - орієнтований освітній процес, доступ до сучасних і традиційних інформаційних ресурсів;
- ✚ значні досягнення у предметних олімпіадах, конкурсах, турнірах районного, обласного, Всеукраїнського рівня.

2. Проект «Заклад освіти –толерантне середовище. СТОП БУЛІНГ»

Мета проекту:

- ✚ сприяти розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального та морального потенціалу;
- ✚ формуванню особистості патріота України, гідного громадянина, який усвідомлює свою приналежність до сучасної Європейської цивілізації;
- ✚ скоординувати зусилля педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед здобувачів освіти;
- ✚ організувати профілактичну роботу на основі глибокого вивчення причин і умов, які сприяють скоєнню здобувачами освіти правопорушень;
- ✚ забезпечити організацію змістовного дозвілля й відпочинку;
- ✚ поліпшити роботу психологічної служби, головну увагу приділити соціально – психолого - педагогічній допомозі здобувачам освіти та їхнім батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх;
- ✚ налагодити правову пропаганду й освіту через наочну агітацію та шкільну газету;

Етапи реалізації програми проекту:

№з/п	Напрямки діяльності	Етапи реалізації			Відповідальний
		I Організаційний 2020-2021	II Реалізаційний 2022-2023	III Узагальнюючий 2024-2025	
1	Створення бази інструментарію для діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах				Заступник директора з навчально-виховної роботи, соціальний педагог
2	Діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах: спостереження за міжособистісною поведінкою здобувачів освіти; опитування (анкетування) учасників освітнього процесу; психологічні діагностики мікроклімату, згуртованості класних колективів та емоційних станів учнів; соціальне дослідження наявності референтних груп та відторгнених в колективах; визначення рівня тривоги та депресії учнів.				Заступник директора з НВР, соціальний педагог, класні керівники
3	Обговорення питання протидії булінгу на загальношкільній батьківській конференції				Класні керівники, заступник директора з НВР
4	Засідання методичного об'єднання класних керівників на тему «Протидія булінгу в учнівському колективі»				Класні керівники, заступник директора з НВР
5	Розробка пам'ятки «Маркери булінгу»				Класні керівники, соціальний педагог
6	Складання порад «Як допомогти дітям упоратися з булінгом»				Класні керівники, соціальний педагог
7	Контроль стану попередження випадків булінгу				Класні керівники, соціальний педагог
8	Круглий стіл для педагогічного колективу «Безпечна школа. Маски булінгу»				
9	Вивчення законодавчих документів, практик протидії цькуванню				Класні керівники, соціальний педагог
10	Формування навичок дружніх стосунків здобувачів освіти				Заступник директора з НВР,

					соціальний педагог, класні керівники
11	Проведення ранкових зустрічей з метою формування навичок дружніх стосунків				Класні керівники
12	Створення морально безпечного освітнього простору, формування позитивного мікроклімату та толерантної міжособистісної взаємодії в ході годин спілкування, тренінгових занять				Заступник директора з НВР, соціальний педагог, класні керівники
13	Перегляд кінострічок відповідної спрямованості				Класні керівники
14	Засідання дискусійного клубу старшокласників «Як довіряти й бути вдячним»				Заступник директора з НВР, соціальний педагог, класні керівники
15	Відпрацювання теми особистої гідності в ході вивчення літературних творів, на уроках історії				Вчителі
16	Проведення заходів в рамках Всеукраїнського тижня права «Стоп булінгу»				Вчителі
17	Проведення заходів в рамках тематичного тижня «Тиждень дитячих мрій та добрих справ»				Класні керівники, заступник директора з НВР
18	Проведення заходів в рамках тематичного тижня «Сильні духом»				Класні керівники, заступник директора з НВР
19	Проект «Зупиніться! Моя історія про булінг і кібербулінг»				Заступник директора з НВР, соціальний педагог, класні керівники
20	Листівки, колажі, бюлетені антибулінгового спрямування				Заступник директора з НВР, соціальний педагог, класні керівники
21	Діагностика стану психологічного клімату класу				Соціальний педагог
22	Спостереження під час освітнього процесу, позаурочний час				Класні керівники, соціальний педагог
23	Консультаційна робота з учасниками освітнього процесу				Заступник директора з НВР, соціальний

					педагог, класні керівники
24	Консультаційна робота з учасниками освітнього процесу				Заступник директора з НВР, соціальний педагог, класні керівники
25	Тематичні батьківські збори «Протидія цькуванню в учнівському колективі»				Заступник директора з НВР, соціальний педагог, класні керівники
26	Поради батькам щодо зменшення ризиків булінгу та кібербулінгу для своєї дитини				Заступник директора з НВР, соціальний педагог, класні керівники
27	Тренінг «Як навчити дітей безпеці в Інтернеті», перегляд навчальних фільмів про кібербезпеку				Соціальний педагог, вчителі інформатики.

Очікувані результати:

- ✚ створення системи виховної та профілактичної роботи в закладі;
- ✚ допомога здобувачам освіти і їхнім батькам у захисті своїх прав та інтересів;
- ✚ навчання дітей знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства (булінгу);
- ✚ профілактика правопорушень і злочинності серед молоді;
- ✚ створення безпечного толерантного середовища;
- ✚ усвідомлення дітьми негативного впливу на організм шкідливих речовин;
- ✚ організація змістовного дозвілля та відпочинку здобувачів освіти;

3. Проект «Використання технологій дистанційного навчання під час організації освітнього процесу у навчальному закладі»

Мета: Організація дистанційного навчання, що забезпечить можливість реалізувати право осіб на якісну та доступну освіту відповідно до їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей та досвіду, незалежно від віку, місця проживання чи перебування, стану здоров'я, інвалідності, соціального і майнового стану, інших ознак і обставин, у тому числі тих, які об'єктивно унеможливають відвідування закладів освіти, тощо.

Етапи реалізації програми проекту:

№з/п	Напрямки діяльності	Етапи реалізації			Відповідальний
		I Організаційний 2021- 2022	II Реалізаційний 2022- 2023	III Узагальнюючий 2024- 2025	
1	Засідання педагогічної ради, що схвалить використання конкретних інформаційно-телекомунікаційних систем (електронних освітніх платформ), сервісів, інструментів, за допомогою яких організовується освітній процес під час дистанційного навчання				Заступник директора з НВР
2	Проведення навчальних (у тому числі практичних, лабораторних) занять, вебінарів, онлайн форумів та конференцій, навчальних ігор, консультацій та інші форми організації освітнього процесу, визначені освітньою програмою закладу освіти (навчальними програмами з окремих предметів (інтегрованих курсів)				Заступник директора з НВР, вчитель інформатики
3	Організація різних форм індивідуальної та колективної навчально-пізнавальної діяльності учнів, а також здійснення ними самоконтролю під час навчання				Вчителі

4	Проведення уроків-практикумів з метою навчання передачі відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації в синхронному або асинхронному режимі				Вчитель інформатики, онлайн-курси, освітні платформи
5	Проходження тренінгів, що забезпечать уміння працювати з електронним розкладом занять, електронним класним журналом та щоденником				Онлайн-курси, вчитель інформатики
6	Створення умов для організації дистанційного навчання: апаратні засоби (персональні комп'ютери, мережеве обладнання, джерела безперебійного живлення, сервери, обладнання для відеозв'язку тощо), що забезпечують розроблення, накопичення та ефективне використання електронних освітніх ресурсів, управління освітнім процесом та навчальну взаємодію між суб'єктами дистанційного навчання у синхронному та асинхронному режимах				Адміністрація, місцеві органи самоврядування
	Підвищення своєї кваліфікації щодо використання інформаційно-комунікативних (цифрових) технологій в освітньому процесі шляхом формальної, неформальної або інформальної освіти в порядку, визначеному законодавством				Курси підвищення кваліфікації при ЧОШОПП, онлайн-курси, освітні платформи
8	Підсумкова педагогічна рада, щодо результатів				Адміністрація, вчителі

	впровадження дистанційної освіти, визначення негативних моментів та відзначення позитивних наслідків				
--	--	--	--	--	--

Очікуванні результати:

- ✚ змістовне, дидактичне та методичне наповнення електронних освітніх ресурсів з навчальних предметів (інтегрованих курсів);
- ✚ організація освітнього процесу у надзвичайних обставинах із використанням технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу;
- ✚ використання технологій дистанційного навчання для вивчення окремих тем з навчальних предметів (інтегрованих курсів), проведення окремих навчальних занять і консультацій;
- ✚ змога реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів відповідно до їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей та досвіду;
- ✚ забезпечення освітнього процесу під час надзвичайних ситуацій природного та техногенного походження, карантину, інших обставин, які об'єктивно унеможливають відвідування закладів освіти (надзвичайні обставини);
- ✚ забезпечення проведення (надання) додаткових психолого-педагогічних і корекційно-розвиваючих занять (послуг) для осіб з особливими освітніми потребами (під час надзвичайних обставин, а також у разі відсутності фахівців із проведення (надання) таких занять (послуг).

Очікувані результати:

- ✚ створення єдиного інформаційного простору школи;
- ✚ можливість значно підвищити ефективність навчання;
- ✚ оволодіння учасниками проекту новими інформаційними технологіями;
- ✚ оновлення змісту навчання шляхом підвищення рівня ефективності використання інформаційно - комунікаційних технологій в школі;
- ✚ створення сприятливих умов для інтелектуального, соціального, - морального становлення особистості учня;
- ✚ становлення школи як громадсько активної установи села;